

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОЛИМПИЙСКИЙ КОМИТЕТ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ОЛИМПИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЮГА

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(16–17 октября 2025 г.)**

Краснодар

2025

УДК 796(06)

ББК 75.0я73

Ф50

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор А.И. Погребной
доктор медицинских наук, профессор Е.М. Бердичевская
доктор психологических наук, профессор Г.Б. Горская
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Еремина
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

Ф50 Физическая культура и спорт. Олимпийское образование //
Материалы международной научно-практической конференции
(16–17 октября 2025 г.): материалы конференции / ред. коллегия:
А.И. Погребной, Е.М. Бердичевская, Г.Б. Горская, Е.А. Еремина,
З.М. Хашева. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2025. –
электронный оптический диск.

Электронное научное издание

Минимальные системные требования:

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024×768;
- CD-привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

ISBN 978-5-94215-750-0

© КГУФКСТ, 2025

© Авторы статей, 2025

© Издательство «Экоинвест»,
оформление, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

ПОСТРОЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	18
---	----

А.В. Аришин

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ИНТЕГРАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦОВ	18
--	----

Ю.С. Бесчастный, Л.А. Дмитренко

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОДАЧ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ ИГРОКАМИ РАЗНОЙ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	23
--	----

Я.Е. Бугаец, Е.И. Лавренова

ТЕХНИКО-КООРДИНАЦИОННАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЮНЫХ ЯХТСМЕНОВ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА.....	28
--	----

А.А. Грамыко, А.И. Табаков

СТАБИЛОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТАТОКИНЕТИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ДЕВУШЕК И ЮНОШЕЙ 15–17 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГАНДБОЛОМ	34
---	----

Л.В. Жигайлова, О.В. Неробеева, Н.А. Горбачева

ВЛИЯНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ С ПАРНЫМИ ПЕРЕБРОСКАМИ МЯЧА НА ПОКАЗАТЕЛИ КООРДИНАЦИОННОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ	39
--	----

Д.М. Загородникова, Л.В. Капилевич, В.А. Белоусова

ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНУЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЛЫЖНИКОВ-ОРИЕНТИРОВЩИКОВ	43
--	----

М.М. Иванченко

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОРЦОВ ГРЕКО- РИМСКОГО СТИЛЯ ПО ДАННЫМ ЧЕМПИОНАТА МИРА 2025 ГОДА	47
--	----

Е.А. Колесникова

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ АТАК У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БАСКЕТБОЛИСТОК С УЧЕТОМ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ КОМАНДНОГО ВЛАДЕНИЯ МЯЧОМ	53
--	----

А.А. Котовская, Е.Д. Шилина, И.А. Соколова

МЕТОД КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	58
--	----

Е.С. Краева

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕРЕКАТОВ МЯЧА ПО ТЕЛУ У СПОРТСМЕНОК 9–10 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ.....	62
--	----

С.А. Мясищев ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ СПОРТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ.....	692
Е.А. Найденко ФИДЖИТАЛ СПОРТ: ПОНЯТИЕ, ПРОБЛЕМАТИКА, ФУНКЦИИ.....	697
М.Ю. Николаева, А.Р. Шидиева, С.В. Щирова ПРОБЛЕМЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	701
В.П. Осадчая, Л.Г. Ярмолинец ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ КОНЦЕПТА COMMITMENT В СПОРТИВНОМ ДИСКУРСЕ.....	705
В.Б. Парамзин, К.А. Астафьев, А.О. Киселев СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОЛИАТЛОНА В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	709
Е.В. Ползикова ФЕНОМЕН СПОРТИВНОГО ПАЛОМНИЧЕСТВА: МОТИВАЦИЯ И ПРАКТИКИ ФАНАТОВ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА.....	714
Е.В. Ползикова РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ БАРЬЕРЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	718
И.Ю. Пугачев СОЦИАЛЬНАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ КУЛЬТУРЫ В ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗДОРОВЫЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	722
А.А. Пундир, И.Л. Пожидаева ВЛИЯНИЕ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ: РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОДИНОЧЕСТВЕ И ДЕПРЕССИИ	728
Ю.Б. Рагер МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И «МЯГКАЯ СИЛА»	733
Е.А. Реутская, Е.А. Васильева ВЛИЯНИЕ МЕДИАТИЗАЦИИ СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ.....	738
У.Е. Руднева, А.Г. Скалозуб РОЛЬ БАСКЕТБОЛА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ.....	743
Л.Г. Самоходкина СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПО ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ОЛИМПИЗМА.....	747

ПРОБЛЕМЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

М.Ю. Николаева, А.Р. Шидиева, С.В. Щирова

Центр развития ребенка – детский сад № 233, г. Краснодар, Россия

Аннотация. в данной статье пойдет речь о важности популяризации здорового образа жизни людей с самых ранних лет, а также проблемах неэффективности работы с детьми. Целью данной статьи является анализ и изучение проблем популяризации и донесения информации о здоровом образе жизни дошкольникам. Описываются эффективные методы разрешения проблем и формирования представлений и привычек у детей дошкольного возраста; предлагаются формы работы с детьми (красочные презентации, современные анимационные тематические мультфильмы, спортивно-оздоровительные мероприятия), направленные на развитие и усвоение информации о здоровом образе жизни. Подчеркивается значимость совместной работы педагогов детского сада с родителями детей дошкольного возраста по формированию представлений о здоровом образе жизни средствами информирования, просвещения и профилактики.

Ключевые слова: популяризация, дети, здоровый образ жизни, мотивация, спорт, правильное питание, пропаганда.

Здоровый образ жизни, правильное питание, увлечение спортом – все это является актуальными аспектами функционирования современного мира. Но не все придерживаются такого мнения. В период «быстрой жизни» многие люди ограничивают себя в движении, так как применение всевозможных маркетплейсов и услуг доставки все больше освобождает человечество от рутинных походов в магазины, ограничивая в движении, тем самым становится продуктивным свободное время людей, но, с другой стороны, ухудшается физическое состояние человека в целом [4, с. 52]. А сети быстрого питания не только экономят время на готовку и покупку продуктов, но и приводят к заболеваниям желудочно-кишечного тракта и другим хроническим болезням. А если говорить о детском, еще неокрепшем, организме, то тут все приобретает еще более опасные обороты. В век современных технологий, дети все больше ведут неподвижный образ жизни, предпочитая всевозможные гаджеты вместо игр и прогулок на свежем воздухе [3, с. 177]. Отсюда вытекают проблемы с глазами и позвоночником, а также психологические проблемы от современных жестоких компьютерных игр и неограниченного экранного времени с гаджетами [2, с. 39]. Поэтому проблема популяризации и актуальности здорового образа жизни среди дошкольников является острой темой нашего поколения.

Каким же образом можно мотивировать детей к здоровому образу жизни, если взрослые зачастую не показывают достойного примера? Чего мы хотим от детей, если у родителей не сформированы правильные здоровые привычки? Ведь именно родители являются главным показателем и авторитетным примером для детей в этом мире [1, с. 61].

Что же подразумевает в себе понятие здорового образа жизни? Конечно же это хорошо спланированный режим дня, присутствие спорта и физических нагрузок, полноценный восьмичасовой сон, правильное питание и отказ от вредных привычек. Другими словами – это такой стиль жизни, который подразумевает длительное использование определенных мер на протяжении всей жизни человека. А комплекс мероприятий, направленный на просветительскую практическую и наглядную основу здорового образа жизни, называют пропагандой. Мотивационные беседы и спортивные мероприятия более эффективно влияют на сознание людей, таким образом активизируя бережное отношение к своему здоровью и организму в целом. В работе с дошкольниками это могут быть разговоры о важном, либо интересные «говорящие» презентации с использованием популярных анимационных персонажей или героев популярных игр. Дети воспринимают наглядную и словесную информацию намного эффективнее, когда в этом участвует знакомый герой, который имеет весомое значение в адаптационно информативном контексте. Если родители имеют вредные привычки, то донести ребенку, что эти привычки не обыденны и ненормальны для здорового поколения очень трудно. Повлиять на представления ребенка может либо очень значимый современный персонаж, в котором ребенок увидит своего соратника и доверительное лицо, либо же педагог, который применяет необычные формы пропаганды, где может открыто, просто, красочно и интересно донести информацию до детей. Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться представление о здоровом образе жизни, которое перерастет в дальнейшем, при эффективном принятии мер популяризации, в обычный стиль жизни, как неотъемлемую важную часть жизни человека [7, с. 392].

Современным детям требуется практическая деятельность, а не побудительные беседы. Если информация доносится до детей доступным языком, понятной и простой лексикой, красочными картинками и анимацией совместно с игрой, то это будет эффективно [5, с. 318]. Например, в детских садах, если педагог по физической культуре хочет приучить детей играть в парные спортивные игры, такие как бадминтон, настольный теннис или хоккей, он обязательно демонстрирует это наглядно и практически. К игре привлекаются воспитатели, чтобы ребята видели, что не только дети должны учиться приобретать новые навыки, учиться принимать поражение и работать в команде, развивая мотивацию в виде подросткового соперничества и сопереживания друг другу. Взрослые могут их научить и помочь достичь результата, иногда играть нелепо и неумело, ведь в этом и есть счастье детства и развития в целом. Пропаганда - это не только про

навязывание каких-либо навыков и умений, а больше про дисциплину, режимность и вовлеченность в процесс, который явно принесет положительный результат в дальнейшем.

Многие педагоги делают красочные брошюры и другую наглядность, которая находится в поле зрения детей, тем самым ежедневная доступность информации и вытекающие отсюда вопросы, и обсуждение увиденного только еще больше разогреет интерес детей к той или иной теме, тем более, если речь идет о здоровом образе жизни и полезных привычках [6, с. 143].

Конечно, одним педагогам тут не справиться. Нужно привлекать на помощь родителей, чтобы дети не только в детских садах говорили о здоровом образе жизни, но и закрепляли знания и навыки дома. Получение одобрения от родителей – самых близких и авторитетных для них людей – лучшая мотивация при формировании представлений о здоровом образе жизни. Педагоги дошкольного образования совместно с психологами составляют консультации для родителей по данной тематике, проводят собрания, мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты с родителями» «Что я ем?», «Полезные и вредные продукты», «Детские Олимпийские игры». Совместная работа педагогов детского сада с родителями повышает эффективность работы с детьми по формированию представлений, осознанного поведения и потребления. По статистике не все родители могут участвовать в мероприятиях детского сада из-за загруженности на работе или в силу других причин, тем самым разлагая дисциплину и вводя сомнение о важности данных мероприятий и эффективности применения знаний о здоровом образе в жизни.

Перечислим проблемы, выявленные в ходе аналитической и практической деятельности педагогов с родителями в детском саду:

- отсутствие времени у родителей для организации двигательного режима и посещения спортивных мероприятий;
- низкая мотивация к занятиям спортом;
- недостаточный уровень знаний о методах привития здоровых привычек детям;
- наличие вредных привычек (зависимость от гаджетов, курение, неправильное питание);
- отсутствие системности в формировании здорового образа жизни в условиях семейного воспитания.

Таким образом, только развивая себя, совместными усилиями, подавая пример здорового образа жизни мы сможем вырастить здоровое поколение детей.

Список литературы

1. Босенко Ю.М., Распопова А.С., Сулова Е.Н. Использование средств физической культуры при работе с детьми старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации // В сборнике: Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста. Материалы IX

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар, 2019. С. 60-61.

2. Журавская Н. С., Аленицкая М. В., Янович В. А. К вопросу о формировании восприятия здорового образа жизни, 2022. Т. 30. № 12. С. 37–44.

3. Ильина О. Е. Популяризация здорового образа жизни среди молодежи // Молодой ученый. 2025. № 12 (563). С. 177-178.

4. Макарова В.К. Пропаганда здорового образа жизни в образовательной среде //Таврический научный обозреватель. 2016. №5-1 (10). С. 49-54.

5. Пархоменко Е.А., Дубовова А.А., Матвеева И.С. Психолого-педагогическое сопровождение как инновационное направление в подготовке молодых педагогов-воспитателей // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2024. № 11 (237). С. 315-318.

6. Самоходкина Л.Г., Бредун Т.Ю. Особенности содержания профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми старшего дошкольного возраста. – Текст: непосредственный // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: материалы международной научно-практической конференции. Краснодар. 2020. С. 142-143.

7. Самоходкина Л.Г., Жадан Н.В. Актуальные аспекты в физическом воспитании дошкольников в современных условиях, в соответствии с ФГОС ДО: формирование здоровой, физически развитой личности // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар) / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. 390-392 с.