

ДЕНЬ В КАЛЕНДАРЕ

27 сентября Россия отмечает общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»

Дата выбрана не случайно – именно в этот день в 1863 году в Петербурге на Васильевском острове был открыт первый в России детский сад.

Идея этого праздника – помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и дошкольное детство в целом.

Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих

воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину.

Редакция газеты поздравляет с праздником всех работников дошкольных учреждений, отдающих ежедневно тепло своих сердец детям! Мы уверены, что ваша доброта и педагогическое мастерство превратят каждый день для воспитанников в детском саду в день радости и счастья!



ПО СТРАНИЦАМ ПРОШЛОГО

Из истории рождения детских садов города Краснодара

21 января 1901 года в Екатеринодаре по инициативе «группы прогрессивной интеллигенции города» (в нее входили С. Ф. Мельников-Разведенков, С. П. Кузнецова (жена директора библиотеки имени Пушкина И. А. Кузнецова), Р. Г. Хлебникова и другие) по улице Соборная (ныне Ленина), 29, состоялось торжественное открытие приюта-яслей. Объявление об открытии яслей гласило:

селения города, людей, живущих поденным трудом...». Принимали также в ясли и детей-сирот.

В ноябре 1906 года на углу улиц Красной и Карасунской (ныне Свердлова) открыт детский сад, в котором, как писала газета, «дети от 10 утра до 1 часу дня посредством игр, развивающих картин, рассказов и работ будут обучаться языкам и вежливости...». Однако оплата 6 и 16 рублей в месяц

«детских очага» и специальное сельскохозяйственное училище. Комитет по улучшению жизни детей, координировавший работу этих учреждений, размещался в доме № 22 по улице Штабной (ныне Комсомольская). Еще в ноябре 1920 года Кубчероблревком присвоил всем детским домам города, ранее числившихся по порядковому номерам, имена революционных деятелей: К. Маркса, В. И. Ленина, А. И. Герцена, С. Перовской, Р. Люксембург, К. Цеткин, Л. Д. Троцкого, Я. М. Свердлова, А. В. Луначарского и других, а одному из домов ребенка – имя Инессы Арманд.

У истоков дошкольного воспитания и образования в Кубанской столице стоял и замечательный детский поэт С. Я. Маршак, который в 20-х годах организовал «Детский городок» – прообраз детских садов.

Красивый особняк, где долго



находились ясли-сад «Елочка» (ул. Седина, дом № 18), принадлежал в прошлом А. В. Текстеру, а последним владельцем его был известный в городе предприниматель И. Н. Дицман. В двадцатых годах дом занимала «Первая трудовая школа им. В. И. Ленина». Особняк связан с рождением пионерской организации на Кубани.

На установленном здесь обелиске из черного мрамора надпись: «В этом здании в 1923 году создан первый на Кубани пионерский отряд». Сейчас здесь расположено муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 72».

Кубани были нужны кадры воспитателей. И в 1930 году при Краснодарском педтехникуме открылось дошкольное отделение, которое в 1937 году было выделено в самостоятельное среднее специальное учебное заведение – дошкольное педагогическое училище. Его директором стал В. Я. Авилов. На первый курс поступило 50 студенток, движимых одним желанием – получить профессию воспитателя детей.

На сегодняшний день в Краснодаре 169 детских садов и одна школа с дошкольными группами, в которых работает 5417 педагогов и воспитывается 62346 детей.

С. Курашинова,
специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ



«Родители, не имеющие возможности, уходя на работу оставлять своих малолетних детей дома, могут приносить и привозить их в приют, где они будут находиться от 6 утра до 6 часов вечера, при готовом обеде и содержании. Плата за содержание детей в приюте взимается не выше 5 копеек за ребенка. Очень бедные от оплаты освобождаются». Новое детское учреждение прижилось в городе и пользовалось популярностью. И уже в 1907 году приют приобрел дом на улице Пашковской. А в 1912 году газета «Кубанский курьер» писала: «Приют-ясли существует уже двенадцатый год, обслуживая беднейшую часть на-

делала это детское учреждение недоступным «для среднего обывателя».

В июне 1915 года на Дубинке открылись детские ясли для детей солдат, находящихся на фронте. Попечительство о семьях запасных чинов постановило: принимать в ясли детей от 1 года до 8 лет, со всех частей города. На содержание одного ребенка отпускатся 25-30 копеек, из них на питание – 20 копеек.

К апрелю 1921 года в городе действовало 27 детских учреждений: 14 детских домов, детский исправительный приют, трудовая детская колония, два дома ребенка, пять детских садов, три



От зерна до каравая



В детском саду № 48 было проведено познавательно-развлекательное мероприятие «От зерна до каравая».

Подготовкой и организацией мероприятия занималась старший воспитатель Надежда Приходько, музыкальный руководитель – Константин Иванченко.

В гости к ребятам пришли члены Западной окружной организации Краснодарской краевой общественной организации ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов во главе со своим председателем Геннадием Дубровым.

Именно старшее поколение очень хорошо знает, что отношением к хлебу определяется нравственное богатство или убожество человека. Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к хлебу надо с раннего детства. Наша задача – дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, и объяснить, почему надо хлеб беречь. Колосок, который пришёл к детям в гости, рассказал, откуда берется хлеб, как его выращивают, пекут. Сколько людей трудится для того, чтобы хлеб был на наших столах.

После красивых песен о хлебе и танца с колосками к дошкольникам обратилась Валентина Гуторова, помощник председателя Совета ветеранов Западного округа города Краснодара. Она пришла к ребятам с куклой Берегиней и подборкой материала для уголка хлеба. Почему надо бережно относиться к хлебу, рассказал Михаил Дарованный, наставник казачьих классов города Краснодара. Авторскую песню о Кубани исполнила Лариса Алёхина, член Совета ветеранов, музыкант и поэтесса. Ветераны угостили ребят настоящим кубанским караваем. Хозяйка тоже хорошо подготовилась к приёму гостей: каравай, который был преподнесён для ветеранов, испекла родительница группы «Алые паруса» Ирина Коваленко. Большую помощь в подготовке и организации мероприятия оказали родители групп «Непоседы» и «Алые паруса» Елена Расторгуева и Наталья Почтарёва.

Каравай и булочки, крендельки и сушки показались всем в этот день особенно вкусными. Ведь не зря считалось во все времена, что если в доме есть хлеб, то голод не страшен.

**Н. Приходько, старший воспитатель, и
Е. Скворода, воспитатель детского сада № 48**

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАБОТАЕМ В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ

В жизни современного общества наиболее востребован человек, обладающий определенным набором качеств: стрессоустойчивостью, многозадачностью, коммуникабельностью, умением работать в команде, адаптивностью к новым условиям. Эти качества позволяют людям наиболее эффективно взаимодействовать с окружающими в системе межличностных отношений. Поэтому развитие социального интеллекта становится наиболее актуальным уже в дошкольном возрасте. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы всех личностных качеств и психических функций человека.

В понимании возможности развития социального интеллекта ребенка дошкольного возраста следует отметить, что к старшему дошкольному возрасту у ребенка складываются определенные предпосылки формирования сенсомоторного интеллекта, происходит освоение дооперационных представлений, развитие знаково-символической, семиотических функций. Такой вывод можно сделать, основываясь на исследованиях французского психолога Ж. Пиаже.

После выбора данной темы для реализации инновационного проекта в нашем детском саду перед нами возник вопрос: через какую деятельность возможно наиболее продуктивно осуществить поставленную задачу? На основе данных, полученных в результате наблюдений, были сделаны выводы, что детское моделирование вызывает наиболее устойчивый интерес у дошкольников. Соответственно, для получения положительных результатов развития социального интеллекта необходимо найти такие формы работы, которые позволят скорректировать социальное сознание и поведение детей. Было решено, что коллективная конструкторская деятельность – наиболее подходящая форма работы для реализации нашего проекта. При создании модели дети учатся работать в команде, договариваться, соотносить свои идеи с задумками других детей. Наравне с развитием креативности у детей уже формируются навыки работы в команде, умение договариваться, активизируются интеллектуальные и познавательные способности.

Для реализации образовательного процесса необходимо осуществить следующую систему шагов:

- 1 этап – предложение задания на конструирование (например, построить дом, дорогу, парк и т. д.);
- 2 этап – выбор конструкторского материала для выполнения задания (кубики, Лего, пазлы, сюжетные наборы и др.);
- 3 этап – разработка общего проектного видения создаваемой модели;
- 4 этап – обсуждение социальной значимости создаваемой модели;
- 5 этап – собственно конструирование и компоновка общей коллективной модели;
- 6 этап – проигрывание игровых ситуаций с созданными конструкторскими моделями.

Разработанный комплекс игровых ситуаций последовательно выстроен, систематизирован и был реализован в течение года в группах старшего дошкольного возраста.

Мониторинг показал положительную динамику в социальном воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста. А также позволил наметить основные приоритеты для дальнейшей работы.

**О. Захарова, педагог-психолог,
Е. Колупаева, старший воспитатель, и
А. Асриян, музыкальный руководитель детского сада № 172**

Формирование математической культуры у дошкольников

Сегодня не подвергается сомнению необходимость осуществления и систематического целенаправленного математического образования дошкольников. В процессе данного образования в дошкольной образовательной организации осуществляется математическое развитие детей, а основным результатом такого образования является формирование основ математической культуры, необходимых им для адаптации к процессам информатизации и технологизации, происходящим в современном мире.

В собственной игровой, познавательной и практической деятельности, в быту возникает потребность в ряде знаний, умений и навыков, которыми дети должны овладеть при ознакомлении с математическими понятиями в ходе организованного обучения.

В свете задач дальнейшего совершенствования методов обучения необходимо усилить практическую направленность в обучении математике детей дошкольного возраста и подготовке их к обучению в развивающих системах обучения.

Детский сад № 234 в рамках инновационной деятельности второй год работает над проектом «Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников». Выбор темы данного проекта не случаен. Учреждение на протяжении более двадцати лет является базовым отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ по вопросу формирования элементарных математических представлений и развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Совместно со специалистом Татьяной Григорьевной Соболевой педагогический коллектив отработывал систему деятельности, при которой активность дошкольников, направленная на познание математики, реализовывалась бы в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных развивающих играх и упражнениях. Освоение детьми заданного в программе содержания осуществлялось не изолированно, а во взаимосвязи с другими содержательными видами детской деятельности, т. е. средствами интеграции образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Прошёл год, как мы приступили к реализации практического этапа работы над проектом. Рекомендации по содержанию материалов математического направления даёт научный руководитель проекта, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета Левина Лейла Эдуардовна.

Осуществляя инновационные подходы к педагогическому процессу, мы интегрируем математическое содержание во все виды детской деятельности.

Детям двух старших групп в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагаются различные жизненные ситуации, при которых возникают ситуации для использования математических знаний в решении разнообразных задач в художественно-эстетической деятельности (музичирование, развлечения, изобразительная деятельность), воспитательно-оздоровительной работе (спортивных играх, физкультурных праздниках и досугах) и в других видах детской деятельности. Воспитатели и специалисты, работающие в нашем детском саду в различных направлениях, разрабатывают содержательные линии интеграции математического содержания во взаимосвязанные направления.

По многим направлениям проекта уже достигнуты результаты.

Направление «Дошкольник в экономике» разрабатывают воспитатели Миненко И. С. и Осипова А. В. Беседуя с тётушкой Совой, дети познакомились с понятиями «семейный бюджет», «доходы и расходы», «разные потребности», «стоимость товара», «заработная плата» и другие. Играя в интерактивные игры «Волшебный кошелек» и «Мена», созданные их воспитателями, познакомились с понятием «бартерного обмена», в занимательной форме закрепляли математические понятия, определенные для детей старшего дошкольного возраста в разделе «Число и цифра».

Направление «Творчество и математика» представляет музыкальный руководитель Брицкая Н. А. Она использует разнообразные интерактивные игры по музицированию. Дети, опираясь на игровые схемы, научились исполнять простые мелодии на музыкальных инструментах. Работая с нотными знаками, дети закрепляют понятия математических разделов «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве».

Направление «Математика и кулинария» сплотило вокруг себя детей, родителей и воспитателей Крицкую Я. А. и Кирман А. В. Все с удовольствием обменивались буклетами с рецептами любимых семейных блюд, а каждый маленький кулинар с важным видом презентовал своё блюдо перед всей группой. Кулинария требует от детей умение измерять продукты с помощью условной меры, сравнивать количество необходимых продуктов, определять время для приготовления блюд по различным видам часов.

К деятельности учителя-логопеда Алейник Л. В. в направлении «Математика в различных профессиях» присоединились и родители. Дети знакомились с профессией лётчика, врача, повара и швеи через видеointервью родителей группы, которые совместно со своими детьми определили, для чего в их профессии необходимы математические знания. Ребёнку очень важно знать, для чего математические понятия нужны современному человеку (это одна из основных задач математического развития дошкольников на современном этапе).

Инструктор по физической культуре Ефремова Ю. В. – автор схем-карточек для выполнения общеразвивающих и основных видов движений, проведения спортивно-математических эстафет. Она использует схемы для организации деятельности в рамках направления «Математика в движении». Данные схемы помогают детям осваивать навыки безопасного использования спортивного инвентаря в групповых комнатах и спортивном зале. Данная работа способствует формированию умений и навыков детей в математическом разделе «Ориентировка в пространстве».

Направление «Приключенческие игры-квесты» пополнилось новыми разработками. «Цветик-семицветик», «В поисках новогодних игрушек», «Путешествие в страну математики» – это детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, алгоритмами и схемами с использованием математического содержания (геометрические фигуры, цифры, математические знаки, составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание).

Большой интерес вызывает направление «Детская дизайнерская деятельность». Занимательно мастерить объекты на территории детского сада, хотя для этого и требуется немало усилий, ведь нужно придумать, подобрать материал, измерить, отрезать нужное количество. Но, несмотря на трудности, в группах появилась сделанная своими руками парковка для машин из бумажных цилиндров, домик для кукол из картонной коробки, а на участках – сказочная избушка и «настоящие футбольные ворота» из пластиковых труб. В процессе этой деятельности дети проводят измерительные операции с помощью различных условных мерок, сравнивают предметы различной величины, составляют сериационные ряды в порядке увеличения или уменьшения размеров предметов.

Педагоги нашей образовательной организации активно делятся своим опытом: на международных конференциях и конкурсах, таких как конкурс им. Л. С. Выготского, на фестивале «Новые идеи – новой школе», в городском педагогическом марафоне, в рамках августовских конференций, в мероприятиях муниципальной сетевой инновационной площадки по направлению «Модель реализации комплексной программы воспитания и социализации обучающихся в системе общего образования».

**О. Кулакова,
заведующая детским садом № 234**

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКА

Приоритеты образовательного развития системы дошкольного образования Краснодар обозначили актуальность задач формирования интеллектуальных, мыслительных способностей ребенка на каждом возрастном этапе. Формирование способности к мыслительному анализу и рассуждению ребенка дошкольного возраста является достаточно сложным и даже спорным в отношении тех возрастных характеристик развития, присущих этому возрасту. Можно ли в детском саду сформировать у ребенка основы культуры мышления, позволяющие осуществлять основные мыслительные операции? Очевидно, наличие таких навыков позволит ребенку в дальнейшем быстро адаптироваться к школьным условиям, справиться с освоением большого потока учебной информации.

Для достижения цели эффективного развития мышления и речи необходимы творческие открытые формы общения и взаимодействия с ребенком. Такой формой для решения поставленной задачи может стать проектная деятельность дошкольников.

Анализ многочисленного опыта реализации дошкольных проектов показал, что по своим характеристикам они не соответствуют теоретическим основам организации проектной деятельности. В большинстве своем они представляют решение некой творческой задачи, предлагаемой педагогом.

Движущей силой любой проектной деятельности является осознаваемая личностью проблема, которая инициирует ее на анализ и разработку возможных её решений, применения результатов проектирования в реальной жизни. Поэтому первоначально при проектировании необходимо

заявлять детям не о задаче (общение определяется контекстом «сделать»), а о некоторой сложившейся проблеме, которая затрудняет выполнение задачи (общение определяется контекстом «нужно бы сделать, но есть сложности»).

Таким образом, принципиальным отличием в реализации проекта является наличие значимой проблемы, принимаемой ребенком и инициирующей его на познавательную, исследовательскую, творческую активность.

Обозначение возникшего противоречия актуализирует у ребенка необходимость сравнивать, соотносить, обобщать, систематизировать, аргументировать, то есть выполнять необходимые мыслительные операции в решении проектной задачи.

При этом необходимо учитывать особенности развития мышления в дошкольном периоде, ориентированного на наглядность, конкретную образность. Все это обуславливает поиск актуальных форм организации проектной деятельности с дошкольниками. Какие формы организации проектной деятельности могут быть реализованы в образовательном процессе? В проводимой дошкольной организацией МАДОУ № 200 инновационной деятельности реализовывались два типа проектирования.

Возможности формирования способности к мыслительному анализу и рассуждению определяются созданием специального коммуникативного поля, в котором каждый ребенок принимает поставленную творческую задачу и может выразить собственное мнение по поводу её решения.

М. Вовчук, заведующая детским садом № 200

Интеллектуальное развитие дошкольников

Главная задача образования на современном этапе – это воспитание человека, интеллектуально развитого, умеющего самостоятельно и креативно мыслить. Ориентируясь на запрос государства и общества, детский сад № 104 города Краснодара в течение 3 лет осуществлял работу по созданию программы интеллектуального развития для детей старшего дошкольного возраста «Лаборатория «ЧУДО» (чрезвычайно удивительных детских опытов)» в рамках муниципальной инновационной площадки. Работу по интеллектуальному развитию дошкольников целесообразно начинать с педагогической диагностики, используя наряду с наблюдением и диагностическими играми следующие методики: прогрессивные цветные матрицы Равена, тест для изучения дифференцированного восприятия «Найди квадрат» К. Л. Печора, тест Г. Айзенка «Лишний предмет» для оценки образно-логического мышления и умственных операций анализа и синтеза, тест «Узнай фигуру» Р. С. Немова для оценки познавательного интереса, тесты Г. Г. Григорьевой «Пиши кружочками» и «Чтение схем».

Задачи, решаемые педагогами в ходе работы по интеллектуальному развитию детей, следующие: создание условий, способствующих формированию интеллектуальных способностей и индивидуального для каждого ребенка стиля познавательной деятельности; развитие познавательных интересов – любознательности, пытливости ума, формирование активности и стремления к получению новых знаний; развитие познавательных способностей ребенка как основы интеллекта через использование современных образовательных технологий; развитие познавательной деятельности, формирование чувственных способов познания, формирование системы умственных действий, развитие познавательных психических процессов.

Для решения данных задач педагоги ДОО № 104 составили Программу интеллектуального развития. Программа построена по модульному принципу, что способствует более глубокому изучению. Блоки опытно-экспериментальной деятельности чередуются с блоками конструктивной деятельности и математического

развития, включающими различные техники и методики конструирования, работу как с объемными, так и с плоскостными конструкторами, с игровыми математическими наборами, знакомство с мировыми головоломками. Программа содержит описание методики проведения опытов, составления проектов, мероприятия с современным математическим и лабораторным оборудованием, методические рекомендации для педагогов и родителей. Содержание программы рассчитано на достижение высокого уровня интеллектуального развития детей.

Особое место в программе отводится работе с карточками по конструированию, на которых представлены модели объектов, схемы цветные и черно-белые, рисунки построек, чертежи архитектурных объектов. Конструирование по ФГОС – вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умению наблюдать и экспериментировать [3]. Одной из наиболее интересных технологий конструирования, рекомендованных Программой, является технология правополушарного конструирования.

Когда мы выполняем действия привычной рукой (правой), за их выполнение отвечает левое полушарие. Когда же мы меняем руку на «непривычную» (левую), в работу активно включается правое полушарие, которое обычно мало используется. Исследования ученых показывают, что осуществление привычных действий «непривычной» рукой способно активизировать новые участки мозга, что может помочь в налаживании и укреплении связей между клетками мозга. Гармоничная и слаженная работа полушарий мозга дает огромные преимущества — это некий ключ, который позволяет открыть дверь, за которой прячутся огромные потенциальные возможности человеческого разума. Данная техника помогает уберечь развивающийся мозг ребенка от повышенных стрессов и нагрузок.

Методика правополушарного конструирования включает 2 упражнения: конструирование одной рукой (дети по образцу строят объект только левой рукой) и конструирование обеими руками (при поддержке воспитателя дети строят одновременно два одинаковых объекта. Работа

ведется двумя руками).

В результате регулярных систематических занятий правополушарным конструированием у детей отмечаются более высокие показатели интеллектуального развития, памяти, внимания, улучшаются речь, мелкая моторика и пространственное восприятие, снижается утомляемость, повышается способность к произвольному контролю.

С помощью конструирования любую образовательную деятельность можно преобразовать в игру – ведущий вид деятельности дошкольников, что, в свою очередь, позволяет получать новые знания в интересной форме.

Очень эффективны в работе по интеллектуальному развитию плоскостные конструкторы – головоломки: танграм, квадрат Пифагора, магический квадрат, монгольская игра, магический круг, вьетнамская игра, колумбово яйцо, чудесный круг, лист и другие.

Самой популярной головоломкой из представленных является танграм, который отличается от квадрата Пифагора, магического квадрата и монгольской игры способом разбивки на детали. Работая с плоскостными конструкторами, ребенок учится анализировать изображения, выделять в них геометрические фигуры, визуально разбивать целый объект на части, и наоборот – составлять из элементов заданную модель, а самое главное – логически мыслить.

Частичный опыт работы детского сада № 104 в рамках муниципальной инновационной площадки, представленный в данной статье, убедительно свидетельствует о том, что конструирование предоставляет неисчерпаемые возможности для развития интеллектуальных способностей дошкольников. Стимулирование интеллектуального развития воспитанников возможно через поэтапное, постепенно усложняющееся с учётом возраста внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных технологий, направленных на развитие познавательной сферы детей. Это способствует росту интеллектуальной культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса.

О. Панкова, старший воспитатель детского сада № 104

БУДНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста на сегодняшний день является весьма актуальной. Направляя детей на решение познавательных задач, можно добиться положительных результатов в любом виде деятельности.



Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения. В связи с этим перед нами, педагогами, стоит задача поиска новых нестандартных, интерактивных форм взаимодействия с воспитанниками. Таким образом, возникла идея создания практико-ориентированного проекта «Лэпбук – тематическое познавательное пособие и способ оформления самостоятельного исследовательского проекта».

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять ма-

териал. Лэпбук – это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у воспитанника творческого потенциала, который активизирует мыслительную деятельность и расширяет кругозор. Именно оформление информационной папки создает у дошкольников мотивацию к деятельности. Помимо этого, лэпбук может восприниматься детьми как «сокровище», к которому интересно возвращаться, перелистывать и пересматривать информацию, вспоминая ее и аккумулируя в своей памяти.

Работа с лэпбуком строится на принципах, указанных в ФГОС ДО.

Она достаточно разнообразна: роль педагога сводится не к тому, чтобы быть источником информации, а как раз наоборот, педагог является тем фактором, который подталкивает детей к открытиям. Так, 60% познавательной информации ребенок получает в ходе поиска, а 40% информации – это новый материал, который подбирает педагог, рассчитанный на «зону ближайшего развития». В течение года в группах созданы такие лэпбуки, как «Наши друзья – птицы», «Защитники Отечества», «Деды Морозы разных стран».

Наполнение лэпбука всегда будет зависеть от интереса детей, от творчества педагога. Каждый лэпбук уникален, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как воспитанник воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.

В результате использования лэпбука у детей формируется умение планировать предстоящую деятельность; договариваться со сверстниками; самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы.



Хочется отметить, что данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе деятельности ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений.

А. Шкапская и Т. Арестова, воспитатели детского сада № 134

Педагогические династии в дошкольном образовании города Краснодара

Случайных людей в профессии педагога детского сада быть не должно. Путь к этой профессии не бывает легким и быстрым, ведь это огромный труд и готовность с радостью отдавать свою любовь и своё сердце детям и не мыслить свою жизнь без этого. Дошкольный период – один из самых ответственных и сложных в жизни ребенка. И практически все родители в этом возрасте отдадут своих детей в детские сады. Именно здесь происходит их знакомство с обществом, социальное взаимодействие со сверстниками, появляются первые возможности проявить себя. Но чтобы малышам нравилось посещать эти детские сады, подобные заведения должны иметь хороший и высококвалифицированный коллектив, которым руководит заведующий. Радует то, что в ряде дошкольных организациях работают целые династии педагогов, посвятивших свою трудовую жизнь работе с дошколятами.

Ярким примером одной из таких династий служит учительская **династия Андреевых**, которая состоит из 4-х поколений. Любовь и преданность своему делу, активная жизненная позиция – фамильная черта этой династии. Родоначалником этой династии стала прабабушка, Замошниковна Наталья Елеферьевна, которая работала преподавателем английского языка. Ее дочь, Евгения, стала работать учителем начальных классов. Далее продолжила династию Андреева Татьяна Глебовна (заслуженный учитель Кубани, награждена значком «Отличник народного образования»), которая прошла свой педагогический путь от воспитателя до заведующей детским садом. Когда подросла ее дочь, Андреева Надежда Владимировна, то вопрос с выбором профессии не стоял. В данный момент Надежда Владимировна является руководителем детского сада № 24. Детский сад № 24 был первым в краевом центре, открывшим у себя группу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Является неоднократным победителем смотров-конкурсов на лучшее учреждение города и края.

Таким же ярким примером является **династия семьи педагогов детского сада № 202**, жизненное кредо которых: «Создай себя сам». Родоначалник династии – **Шкурлат Тамара Владимировна** («Заслуженный учитель РФ») – прошла свой педагогический путь от воспитателя до заведующей ДОО. Внесла большой вклад в ветеранское движение города Краснодара, являясь председателем Совета ветеранов труда на протяжении 15 лет. Ее дочь, **Божко Елена Васильевна**, продолжила дело мамы. С 2001 года Елена Васильевна работает заведующей детским садом № 202. С 1999 г. по настоящее время МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202» является муниципальной инновационной площадкой. За время работы в инновационном режиме МБДОУ № 202 получило: 3 гранта губернатора Краснодарского края как лучшее дошкольное учреждение, внедряющее инновационные программы, и 3 гранта губернатора Краснодарского края среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций муниципального образования города Краснодара.

Свой педагогический путь **Бурлакова Тамара Николаевна** начинала с воспитателя. Любовь к детям и к своей профессии сделала её одним из лучших руководителей города, председателем совета директоров. Став заведующей, она на долгие годы посвятила себя коллективу МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 98 «Энергия»». Название центра как нельзя лучше иллюстрирует главную черту характера своего руководителя – неиссякаемую энергию! Это качество Тамара Николаевна передала двум своим дочерям: **Татьяна Анатольевна Бурлакова**, её старшая дочь, так же нашла своё призвание в педагогике и вот уже два года руководит МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48», и **Лидия Анатольевна Абаева** – младшая дочь Тамары Николаевны, тоже продолжила дело своей

мамы, став заведующей МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 98 «Энергия»».

С 2005 года **Елизавета Леонидовна Накорякова** стала работать воспитателем в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126». Молодой, активный и творческий педагог не мог работать стандартно – хотелось реализовать свои педагогические умения и творческие способности. За свою недолгую карьеру Елизавета Леонидовна успела достичь многого. В 2008 году она стала лауреатом окружного тура и финалистом городского этапа конкурса «Воспитатель года города Краснодара – 2008», победителем в номинации «Педагогические надежды». Далее Елизавета Леонидовна становится победителем конкурса «Воспитатель года города Краснодара – 2010», победителем конкурса «Лучший специалист города Краснодара 2010 г.», участником всероссийского конкурса «Детские сады – детям» в номинации «Лучший воспитатель детского сада» и победителем Всероссийского конкурса «Воспитать человека 2011» в городе Владикавказе, откуда привезла в Краснодар главный приз конкурса – орден «Пламенное сердце» и кубок «Сердце отдаю детям». В 2013 году стала руководителем нового современного детского сада «Алые паруса». Под ее руководством **МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»** одержало победу во Всероссийском конкурсе «Лучшее дошкольное образовательное учреждение 2015 года». **С выбором профессии у Елизаветы Леонидовны не было никаких сложностей. Скорее, профессия выбрала ее, так как несколько поколений ее родственников были педагогами.** Родоначалником династии педагогов ее семьи была прапрабабушка **Турбина Анна Сергеевна**, бабушка **Благова Раиса Ивановна** продолжила этот путь. Старшим воспитателем работает и мама Елизаветы Леонидовны, почетный работник общего образования **Людмила Владимировна Заморина**.

Педагогическая династия: Соболева Т. Г. – Кулакова О. Н. Татьяна Григорьевна Соболева – влюбленный в своё дело педагог. На сегодняшний день её общий трудовой стаж составляет около пятидесяти лет. А началось это с самой простой и в то же время ответственной должности няни. Затем она работала воспитателем в группах раннего и дошкольного возрастов. В 1988 г. становится методистом в детском саду, затем инспектором Советского района города Краснодара. Вот уже тридцать лет является специалистом отдела анализа и поддержки дошкольного образования в Краснодарском научно-методическом центре. За многолетний добросовестный труд и достижения в педагогической деятельности Татьяна Григорьевна была неоднократно награждена благодарственными письмами и грамотами отдела образования, Департамента образования г. Краснодара, Министерства образования и науки Краснодарского края, Министерства образования Российской Федерации. За её вклад в дело дошкольного образования была награждена нагрудным знаком «Отличник образования России».

Дочь, Кулакова Ольга Николаевна, продолжает педагогическую династию, пройдя путь от воспитателя до руководителя дошкольного учреждения. Детский сад № 234, которым она руководит более пяти лет, является базовым учреждением для отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ по проблеме «Формирование математической культуры дошкольников». Участвует в экспериментальной деятельности ФГУ «ФИРО» по теме «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДОУ в рамках реализации концепции развития математического образования». Является муниципальной инновационной площадкой по теме «Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников».

Для педагогов этой династии важен их профессиональный имидж в стране, которая зовётся так просто и ласково «Страна дошкольного детства».

Педагогическая **династия Демидовых**, включающая три поколения педагогов, уходит своими корнями в 19 век. Демидов Василий Васильевич (1896–1940) работал учителем в церковно-приходской школе села Беково Пензенской области.

Демидова Алла Ивановна – талантливый руководитель, педагог-наставник, мудрый советник, двигатель инновационных идей, «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного просвещения РСФСР», проработала в образовании более 60-ти лет в должности заведующей детским садом, воспитала не одно поколение профессиональных педагогов, среди которых многие стали руководителями дошкольных образовательных учреждений города Краснодара.

Демидова Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, профессор, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63», «Заслуженный учитель Кубани», опытный творческий руководитель, владеющий современными методами управления дошкольным образовательным учреждением, Лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования за разработку научно-методического пособия «Физкультурно-оздоровительная работа в условиях прогимназии», лауреат общегородского конкурса «Радетели Краснодара», её имя занесено в Золотую Книгу Образования города Краснодара. Опыт работы по теме «Воспитание и физкультурно-оздоровительная работа в условиях прогимназии» внесен в краевой банк данных передового педагогического опыта Краснодарского края. Под ее руководством учреждение становилось победителем федеральных, краевых и муниципальных конкурсов инновационных образовательных программ с выделением грантов.

Пожалуй, самой молодой династией педагогов является **семья Плотниковых**. В сферу дошкольного образования Елена Александровна Плотникова пришла в 2001 году. Елена Александровна работала и воспитателем, и заместителем заведующего по ВМР, и специалистом отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра. В апреле 2014 года в период реконструкции Елена Александровна была назначена на должность заведующей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206». Елена Александровна считает, что главное в жизни – постоянное развитие и движение вперед. Этого правила придерживается и её коллектив: ведь именно от него зависит успех всего дела. Все работники под её чутким руководством принимают участие в городских и краевых конкурсах, семинарах, методических объединениях и конференциях. В 2015 году МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» стало лауреатом краевого конкурса на «Лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году» среди сельских дошкольных учреждений. Продолжателями ее профессии стали Маргарита и Олеся Плотниковы, они работают воспитателями в детском саду. Маргарита Плотникова в 2012 году стала призером конкурса «Воспитатель года», а также является получателем гранта главы муниципального образования город Краснодар молодым педагогическим работникам в 2015 году.

Мы рассказали только о некоторых педагогических династиях, но еще много таких династий служит на педагогическом поприще нашего города.

И. Мигунова,
специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ

БУДНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников дошкольной организации, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

Доброй традицией стало проведение в детском саду № 20 выездного профилактического занятия с показом пожарно-спасательной техники. Группой обеспечения информационного взаимодействия ФКУ «ЦУКС ГУ МЧС России по Краснодарскому краю» во главе с инженером С. Чумаковой было проведено мероприятие для воспитанников дошкольной организации по теме

ПРЕДВИДЕТЬ, НАУЧИТЬ И УБЕРЕЧЬ

«Правила безопасности в летний период».

Мероприятие проведено в рамках Года культуры безопасности и Года РСЧС, профилактики чрезвычайных ситуаций и пожаров в летний период с целью обучения детей и педагогов основам культуры безопасности жизнедеятельности, популяризации деятельности сотрудников МЧС России.

Его целью являлась пропаганда противопожарных знаний среди детей и взрослых, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнем, повышение эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности.

Дошкольники часто травмируются и погибают во время пожаров, а иногда и сами

становятся виновниками их возникновения. Для того чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа по формированию у них культуры пожаробезопасного поведения.

«Нам очень хочется, чтобы маленькие дети с самого раннего возраста знали, как правильно обращаться с опасными электроприборами, как вести себя в экстремальных ситуациях при пожаре», – поделились впечатлениями сотрудники службы безопасности. Поэтому в детском саду воспитатели регулярно ведут работу по профилактике пожароопасных ситуаций и обучению детей правилам пожарной безопасности. Для детей проводятся занятия

и беседы о мерах пожарной безопасности, организуются учебные эвакуации для отработки действий в случае возникновения пожара.

Наиболее интересным для воспитанников был приезд расчёта на территорию детского сада. Огромный восторг у детей вызвала демонстрация работы пожарной машины во время тушения пожара. Детей познакомили с оборудованием пожарной машины, разрешили посмотреть, как она устроена изнутри.

Благодаря проводимой работе воспитанники знакомятся с правилами пожарной безопасности и безопасного поведения при пожаре, что позволяет взрослым верить в то, что огонь не принесет нашим детям огорчений, а будет им другом.

В. Смагина,
заведующая детским садом № 20