

**XI МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

26–28 ноября 2025 г.

**XI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**

26–28 November 2025

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2025

УДК 373.2
ББК 74.100
П 27

- П 31 «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» X международная научно-практическая конференция (2024, г. Анапа). Материалы XI международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», 26–28 ноября 2025 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2025. — 156 с.

ISBN 978-5-6046075-4-1 (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»)

XI МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**
26–28 ноября 2025 г.

XI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**
26–28 November 2025

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.

КАК ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКИХ ДАННЫХ РЕБЁНКА 4 — 7 ЛЕТ ПОМОГАЕТ ВЫБРАТЬ ПОДХОДЯЩИЙ ВИД СПОРТА

О. В. Филиппова,

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 233»

Аннотация. Статья подготовлена в рамках работы над проектом «Модель методического сопровождения родителей в вопросах раннего физического развития дошкольников в условиях ДОО», который направлен на разработку эффективной системы взаимодействия педагогов (воспитателей, инструкторов по физической культуре, тренеров и специалистов в области спорта) с родителями воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО). В статье рассматривается важность проведения ранней диагностики физического развития детей 4–7 лет для верного выбора направления в спорте, предотвращения травматизма, снижения мотивации к занятиям спортом и физической культурой.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, физическое развитие, диагностика, дошкольники, мотивация, вид спорта.

HOW DOES THE DIAGNOSIS OF THE PHYSICAL CHARACTERISTICS OF A CHILD AGED 4-7 YEARS HELP TO CHOOSE THE APPROPRIATE SPORT

O. V. Filippova,

MPEI of the city of Krasnodar «Center — kindergarten № 233»

Annotation. This article was prepared as part of the project «A Model for Methodological Support for Parents in the Early Physical Development of Preschoolers in Preschool Educational Institutions», which aims to develop an effective system for interaction between teachers (educators, physical education instructors, coaches, and sports specialists) and parents of preschoolers. The article examines the importance of early assessment of the physical development of children aged 4–7 years for the correct choice of sports, injury prevention, and decreased motivation for sports and physical education.

Keywords: preschool educational organization, physical development, diagnostics, preschoolers, motivation, sport.

ДОО и система взаимодействия с родителями детей 4 — 7 лет постоянно совершенствуются. В рамках реализации в детском саду инновационного проекта 2024 — 2027 годов «Модель методического сопровождения родителей в вопросах раннего физического развития дошкольников в условиях ДОО» творческим коллективом МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 233» была поставлена задача составить и апробировать диагностический инструментарий для определения актуального уровня физического развития и физической подготовленности для выявления склонностей детей дошкольного возраста к спорту. Рассмотрены варианты проведения диагностики. Одним из диагностических инструментов была выбрана диагностика физической подготовленности детей 4–7 лет [1].

Для проведения диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста методы и средства должны отвечать следующим требованиям (М. А. Рунова, Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович):

- быть простыми и доступными возможностям детей средней, старшей и подготовительной групп детского сада;

- соответствовать следующим критериям: надёжность, информативность, наличие системности в оценивании, стандартность условий изучения особенностей в детском саду [5].

Педагоги детского сада совместно с инструктором по физической культуре планируют и реализуют процесс наблюдения за детьми и анализа показателей физической подготовленности. Изучение особенностей строится с учетом знаний об особенностях видов спорта. Спорт как вид деятельности дошкольников имеет свои психологические особенности, среди которых Е. В. Мельник и Ж. К. Шемет выделяют семь основных:

- функциональная взаимосвязь различных психических процессов с движениями и деятельностью человека;

- стремление личности к успеху, овладение техникой выполнения физических движений для самосовершенствования;

- спортивная борьба как условие соперничества при стремлении к победе;
- наличие в игре дошкольников стрессовых условий при участии нескольких детей во время соревнования;
- наличие необходимого уровня развития у дошкольников волевых, интеллектуальных, эмоциональных особенностей, влияющих на осуществление спортивно-игровой деятельности;
- наличие опосредованной или непосредственной борьбы между участниками деятельности;
- наличие недостаточно высокого уровня сформированности вербальной и невербальной коммуникации и ее влияние на взаимодействие детей дошкольного возраста [2].

С целью изучения индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста в детском саду педагогами (воспитателями под руководством инструкторов по физической культуре) на первом этапе проекта была проведена диагностика уровня развития физических качеств. Диагностика детей проводилась два раза в год (сентябрь, май). При проведении диагностики были изучены и продиагностированы основные физические качества: гибкость, выносливость, сила, ловкость, быстрота, скоростно-силовые качества и координационные способности.

Гибкость — это способность человека выполнять движения с большой амплитудой, под ней понимают рациональные свойства двигательного аппарата, обуславливающие степень подвижности его звеньев относительно друг друга.

Быстрота — способность человека осуществлять движение с определённой скоростью, выполнять двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени.

Ловкость — способность человека целесообразно координировать свои движения и рационально решать двигательные задачи.

Выносливость — способность человека длительное время выполнять мышечную работу без снижения её интенсивности.

Координация — способность быстро согласовывать двигательные действия в меняющихся условиях, выполнять движения точно и рационально [3].

В сентябре 2024 года диагностические мероприятия проводились в средней и подготовительной возрастных группах. Было выявлено, что из 86 детей подготовительных групп 27 % имеют низкий уровень физической подготовленности, 70 % — средний и 3 % — высокий. Из 81 человека средних групп 89 % детей имеют низкий результат, 11 % — средний, высокого уровня подготовленности нет ни у одного ребенка средней группы, что говорит о низкой двигательной активности детей.

В мае 2025 года в ходе диагностики в средней и подготовительной возрастных группах было выявлено, что из 86 детей подготовительных групп 24 % имеют низкий уровень физической подготовленности, 73 % — средний и 3 % — высокий. В средней группе 80 % детей имеют низкий результат, 20 % — средний, высокого уровня подготовленности нет ни у одного ребенка средней группы. Можно сделать вывод о необходимости просвещения родителей о важности и необходимости спорта в жизни детей.

Диагностика раннего физического развития дошкольников необходима для определения допустимой для конкретного ребенка физической нагрузки. Без нее есть риск выбрать не подходящий ребенку вид спорта, а главное — навредить здоровью. Отбор с учетом показателей физического развития позволяет выявить потенциал ребенка и определить способности в различных видах спорта.

Каждый вид спортивной деятельности предъявляет человеку свои требования. Для приобщения детей к спорту необходимы определенные предпосылки. К ним относятся и индивидуальная предрасположенность. Уровень физической подготовки является одним из определяющих факторов при выборе спорта у дошкольников. Выбор вида спорта для ребенка необходимо осуществлять с учетом его физических и физиологических особенностей [4]. Без учета этих факторов у ребенка может снизиться мотивация к занятиям, ухудшиться психоэмоциональное состояние, что способно привести к нежеланию продолжать заниматься спортом. В связи с этим важной задачей является осознанный выбор направленности физического развития дошкольников с учетом индивидуальных особенностей.

Результатом проведения диагностики стала разработка сборника диагностических материалов по теме «Модель методического сопровождения просвещения родителей по обеспечению раннего физического развития дошкольников в условиях ДОО» для педагогов и родителей, проходящего апробацию в детских садах г. Краснодара. Содержание сборника включает особенности разработки и апробации диагностического инструментария для изучения способностей и склонностей детей 4-7 лет к различным видам спорта, модели взаимодействия с родителями и организациями в сопровождении детей для формирования физических и психологических качеств в аспекте физического развития и воспитания, инструменты изучения особенностей детей. Сборник будет предназначен педагогам ДОО, ДЮСШ, родителям детей 4-7 лет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодалев А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов. — СПб: Речь, 2000. — 440 с.
2. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения: Учеб. пособие. — М.: Смысл; Академия, 2006. — 333 с.
3. Огородова Т. В. Психология спорта: Учеб. пособие / Т. В. Огородова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2013. — 120 с.
4. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М.: изд-во МГУ, 1982. — С. 74–77.
5. Психология спорта / Под ред. Ю. П. Зинченко, А. Г. Тоневицкого. — М.: МГУ, 2011. — 113 с.

СОДЕРЖАНИЕ

МЫЛЬНЫЕ ФАНТАЗИИ В ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	5
С. С. Абесадзе, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 198»,	
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА	7
Ю. С. Авдеева, Г. В. Рубан, воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 68»	
КНИГА — МОЩНЫЙ ФУНДАМЕНТ ЗНАНИЙ, КОТОРЫЙ НУЖНО ЗАКЛАДЫВАТЬ ЕЩЕ В РАННЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	10
Н. В. Аврамчук, И. Н. Щербина, МАДОУ № 64 «Детский сад «Дружба» г. Краснодара	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ»	12
Н. В. Адонина, воспитатель МДОБУ «Детский сад № 24» г. Кореновска	
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	15
Е. В. Базик, Д. А. Шаклеина, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг»	
ПРАКТИЧЕСКИЕ ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР.....	17
Е. П. Баракова, А. П. Кондакова, МАДОУ МО г. Краснодар	
ИГРА «ГОРОДКИ» – НАША РУССКАЯ УДАЛЬ И СИЛА!.....	19
В. А. Барыш, инструктор по физической культуре МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 14»,	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ И БУДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
Е. П. Баскакова, В. А. Будерацкая, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 118»	
РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ Ф. ФРЕБЕЛЯ	25
Н. В. Баяндина, учитель-логопед, М. С. Варданян, заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»,.....	
ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «УМНЫЙ ПОЛ» И «ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА» В СИСТЕМЕ ДОУ.....	28
Е. В. Белова, воспитатель МДОБУ «Детский сад № 24» г. Кореновска	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА РЕЧЕВОГО ПАРАДОКСА В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	30
А. Ю. Власенко, Н. В. Борбулат, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 98 «Энергия»	
ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) В ДЕТСКОМ САДУ.....	32
Ю. С. Внукова, воспитатель, А. С. Файдай, учитель-логопед, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»	
В РИТМЕ РЕЗИНОЧКИ: РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ.....	34
Н. Г. Волосняк, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 198»	
КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	36
Ю. С. Волошанская, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167» Yu. S. Voloshanskaya, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»	
ПОВСЕДНЕВНОСТЬ КАК ПРИКЛЮЧЕНИЕ.....	38
Е. А. Громицкая, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 198»	

ИНТЕГРАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	108
В. А. Свиридова, Н. Ю. Кириллина, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138»	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКИХ СЕМЕЙНЫХ КЛУБОВ .	110
Ю. В. Сейранова, воспитатель, Ю. А. Лыкова, воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 11» г. Краснодара	
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРЕДПОСЫЛОК ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	113
Я. А. Сурыжка, старший воспитатель, Л. А. Карапетян, воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»	
КНИЖНЫЙ УГОЛОК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	118
Е. В. Тарабрина, К. С. Самарина, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 118»	
КАК ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКИХ ДАННЫХ РЕБЁНКА 4–7 ЛЕТ ПОМОГАЕТ ВЫБРАТЬ ПОДХОДЯЩИЙ ВИД СПОРТА	120
О. В. Филиппова, 1 МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 233»	
РАЗВИТИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	123
Д. В. Ханецкая, учитель-дефектолог ГУО «Детский сад № 2 г. Минска»	
ОТ КИСТОЧКИ ДО ШПАТЕЛЯ: НЕОБЫЧНЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ	125
Н. А. Хачатурьян, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 14»	
КЕЙС (ДЕЗИНТЕГРАЦИЯ/КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ).....	128
Л. Е. Хить, заведующий МДОБУ «Детский сад № 24» г. Кореновска	
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КНИГИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА	130
Е. Н. Чугина, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 167»	
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	132
М. В. Шиндюк, ГУО «Детский сад № 2 г. Минска»	
РАСТИМ БУДУЩЕГО ЧИТАТЕЛЯ	135
Д. А. Щёголева, старший воспитатель, Н. В. Чикова, воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»	