

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОЛИМПИЙСКИЙ КОМИТЕТ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ОЛИМПИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЮГА

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(16–17 октября 2025 г.)**

Краснодар

2025

УДК 796(06)

ББК 75.0я73

Ф50

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор А.И. Погребной
доктор медицинских наук, профессор Е.М. Бердичевская
доктор психологических наук, профессор Г.Б. Горская
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Еремина
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

Ф50 Физическая культура и спорт. Олимпийское образование //
Материалы международной научно-практической конференции
(16–17 октября 2025 г.): материалы конференции / ред. коллегия:
А.И. Погребной, Е.М. Бердичевская, Г.Б. Горская, Е.А. Еремина,
З.М. Хашева. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2025. –
электронный оптический диск.

Электронное научное издание

Минимальные системные требования:

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024×768;
- CD-привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

ISBN 978-5-94215-750-0

© КГУФКСТ, 2025

© Авторы статей, 2025

© Издательство «Экоинвест»,
оформление, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

ПОСТРОЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	18
А.В. Аришин СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ИНТЕГРАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦОВ	18
Ю.С. Бесчастный, Л.А. Дмитренко ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОДАЧ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ ИГРОКАМИ РАЗНОЙ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	23
Я.Е. Бугаец, Е.И. Лавренова ТЕХНИКО-КООРДИНАЦИОННАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЮНЫХ ЯХТСМЕНОВ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА.....	28
А.А. Грамыко, А.И. Табаков СТАБИЛОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТАТОКИНЕТИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ДЕВУШЕК И ЮНОШЕЙ 15–17 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГАНДБОЛОМ	34
Л.В. Жигайлова, О.В. Неробеева, Н.А. Горбачева ВЛИЯНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ С ПАРНЫМИ ПЕРЕБРОСКАМИ МЯЧА НА ПОКАЗАТЕЛИ КООРДИНАЦИОННОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ	39
Д.М. Загородникова, Л.В. Капилевич, В.А. Белоусова ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНУЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЛЫЖНИКОВ-ОРИЕНТИРОВЩИКОВ	43
М.М. Иванченко ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОРЦОВ ГРЕКО- РИМСКОГО СТИЛЯ ПО ДАННЫМ ЧЕМПИОНАТА МИРА 2025 ГОДА	47
Е.А. Колесникова РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ АТАК У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БАСКЕТБОЛИСТОК С УЧЕТОМ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ КОМАНДНОГО ВЛАДЕНИЯ МЯЧОМ	53
А.А. Котовская, Е.Д. Шилина, И.А. Соколова МЕТОД КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	58
Е.С. Краева СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕРЕКАТОВ МЯЧА ПО ТЕЛУ У СПОРТСМЕНОВ 9–10 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ.....	62

О.Б. Анисимова, Е.В. Сивакова РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «ПОБЕДА» В СПОРТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА)	568
О.Б. Анисимова, Л.Г. Ярмолинец АМЕРИКАНСКИЕ ТЕРМИНЫ БАСКЕТБОЛА В АСПЕКТЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ	573
Б.В. Барабанова, К.С. Токина ВАЖНОСТЬ МАРКЕТИНГА В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ. ЛИЧНЫЙ БРЕНД И ИМЯ СПОРТСМЕНА	577
Е.В. Березкина, М.Ю. Николаева, А.Р. Шидиева РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ НА ОСНОВЕ ОЛИМПИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ	582
В.С. Беседина, Т.Р. Ситникова СОДЕРЖАНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ	587
Бич Ю.Г. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОГО СПОРТА	590
Бич Ю.Г., Коваленко Н. М. ФУТБОЛ В КОНТЕКСТЕ МИРВОЙ КУЛЬТУРЫ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР	594
Е.О. Богатчук, Н.А. Грицкевич, М.Н. Садовничая ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ	598
А.А. Витер, Ц. Ли РОЛЬ МОЛОДЕЖИ, ВОВЛЕЧЕННОЙ В СПОРТ И ОРГАНИЗОВАННУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	603
А.А. Витер, Д.И. Остапец РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КОММУНИКАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАГИРОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	607
С.С. Воеводина, Н.А. Хыдыров СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В КОНТЕКСТЕ ОТРАСЛЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ	611
Л.В. Вонсович СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ГРАЖДАН БЕЛАРУСИ	617
О.Ю. Глазков, Е.Ф. Легкая СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ПЛАВАНИЯ В ГОРОДЕ-КУРОРТЕ СОЧИ	623
Д.Ю. Грозьян, Н.Ю. Мельникова, М.В. Коренева ТРИАТЛОН И МЕЖДУНАРОДНОЕ СПОРТИВНОЕ И ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: ПРИЗНАНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ	628

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ НА ОСНОВЕ ОЛИМПИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Е.В. Березкина, М.Ю. Николаева, А.Р. Шидиева

Центр развития ребенка – детский сад № 233, г. Краснодар, Россия

Аннотация. В статье поднимается актуальная проблема формирования олимпийских ценностей через физкультурно-игровую и коммуникативную деятельность детей дошкольного возраста. Целью исследования является разработка модели внедрения ценностей олимпизма в систему физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. В ходе исследования применялись методы: систематизация и обобщение педагогического опыта; проектирование моделей образовательной деятельности в работе с детьми нового поколения альфа. Раскрыта сущность и воспитательная значимость олимпийских ценностей для детей дошкольного возраста. Определены эффективные формы и методы – игровые, коммуникативные, проектные, включения олимпийских ценностей в повседневную образовательную деятельность дошкольного учреждения. Предложен практико-ориентированный кейс проведения тематического мероприятия «Олимпийский день в группе».

Ключевые слова: олимпийское образование, дошкольное образование, ценности олимпизма, поколение альфа, физическое воспитание, ребенок.

Современное общество учит нас быть индивидуалистами: побеждать любой ценой, думать только о себе, конкурировать с окружающими. Эта философия «каждый сам за себя» серьезно влияет на наших детей. Что мы видим в результате? Дети становятся эгоистичными, не умеют работать в команде, панически боятся ошибок и сдаются при первых же трудностях. Вместо того чтобы учиться преодолевать препятствия вместе, они замыкаются в себе и избегают любых вызовов. Но есть альтернатива – олимпийские ценности. Дружба, уважение к соперникам, честная игра и стремление стать лучше – вот что действительно формирует сильную личность [1, с. 60]. Олимпизм показывает детям, что можно побеждать красиво, проигрывать достойно и всегда оставаться человеком. Эти принципы – не просто красивые слова, а реальный инструмент воспитания. Они помогают вырастить поколение, которое умеет дружить, уважать других и не сдаваться перед трудностями.

Физическое развитие в дошкольном учреждении часто сводится к развитию моторики и выполнению нормативов, при этом упускается мощный воспитательный и социокультурный потенциал такой деятельности [6, с. 292]. Это приводит к тому, что дети не усваивают важнейшие социальные

навыки: радоваться успехам других, достойно принимать неудачи, работать ради общей цели.

В своей работе мы предлагаем выявить ценностные принципы олимпизма и возможности их реализации на занятиях по физической культуре с детьми дошкольного возраста. Для достижения цели были поставлены задачи: раскрыть сущность и значение олимпийских ценностей для детей дошкольного возраста; определить формы и методы включения этих ценностей в различные виды деятельности в ДОУ; предложить практические занятия по реализации принципов олимпизма воспитателями [5, с. 142; 7].

Начнем с определения олимпийских ценностей. Олимпийские ценности – это основополагающие идеи олимпизма, философии жизни, соединяющей спорт с культурой и образованием [3, с. 85]. Согласно Олимпийской хартии, к основным ценностям среди всех участников олимпийского движения относят уважение, совершенство и дружбу.

Олимпизм – это особое мировоззрение, возвышающая и объединяющая в сбалансированное целое «достоинство тела, воли и разума» [3, с. 85]. Соединяя спорт с культурой и образованием, олимпизм стремится создать образ жизни, основанный на радости от усилия, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности, уважении к общепризнанным правам человека и универсальным фундаментальным этическим принципам.

Олимпийское движение также преследует глобальные цели как создание мирного сообщества и гармоничного развития человечества. Согласно Олимпийской хартии, дух олимпизма основывается на дружбе, солидарности и честной игре.

Основные олимпийские ценности необходимо объяснить дошкольникам. Дружба – это умение договариваться, помогать, работать в команде, радоваться не только своим, но и чужим успехам. Уважение – умение действовать, соблюдая нормы и правила по отношению к сопернику, себе (здоровье своего тела), инвентарю, разным культурам и национальностям. Совершенство – это стремление «быть лучше, чем вчера», этого можно добиться через старание, настойчивость и преодоление трудностей.

Определяя основные приемы и формы работы с детьми, необходимо понимать, что мы имеем дело с новым поколением детей. По современной классификации поколений дети-дошкольники настоящего времени относятся к так называемому поколению «альфа». Это дети, которые выросли в мире гаджетов, «зависимы от технологий, занятые несколькими вещами одновременно» [2, с. 855]. В своей статье О.Ю. Кайзер резюмирует, что «дети этого поколения не должны подвергаться принуждению – с ними нужно договариваться. Они будут кооперативно сотрудничать, если поймут, зачем им это нужно и что это имеет смысл».

Олимпийские ценности являются одним из ответов на вызовы поколения альфа. Детям нужен смысл, а олимпизм его дает через дружбу, уважение, саморазвитие. Они привыкли к сотрудничеству с технологиями, но испытывают дефицит живого сотрудничества – олимпийские ценности предлагают именно «кооперативную» модель взаимодействия.

Рассмотрим методы и формы интеграции ценностей олимпизма в образовательную деятельность ДОУ. Интеграция олимпийских ценностей должна носить не эпизодический, а системный характер [4, с. 316]. Это возможно реализовать разными способами.

Во-первых, в своей работе мы проводим подвижные игры с акцентом на олимпийские ценности. Игры на дружбу – победа достигается только совместными усилиями (например, эстафеты с общим предметом – перенести большой мяч вдвоем). Игры на уважение, где устанавливаются четкие правила, которые нельзя нарушать, а роль «судьи» отводится детям. В играх на совершенство их может мотивировать идея «побить свой вчерашний рекорд» (прыгнуть дальше, чем вчера). Фиксацию личных достижений мы предлагаем вести в «Дневнике чемпиона».

Во-вторых, приобщить к олимпийским ценностям можно через коммуникативную практику, например беседы или ритуалы. Утром предлагается с детьми не просто поздороваться, а нацелить на результат: «Здравствуйте, друзья! Желаю вам сегодня добиться своего маленького успеха!».

Обсуждение посещенных спортивных событий, где внимание уделяется поступкам: «Видели, как тот спортсмен помог подняться сопернику? Это и есть уважение!» Разрешение конфликтов: «Как поступить по-дружески?», «Как показать уважение к товарищу, даже если вы поссорились?»

Третий способ приобщения маленьких детей к олимпийским принципам – через проектную деятельность. Например, краткосрочный проект детей и родителей «Наши олимпийские чемпионы» направлен на исследование биографии известных спортсменов не с точки зрения их побед, а с точки зрения их трудолюбия, уважения к тренеру, дружбы в команде. Другой вариант – создание красочно оформленного «Кодекса чести группы», в который будут включены правила, основанные на олимпийских ценностях.

Учитывая психологические особенности нового поколения детей, нужно создать педагогические условия для реализации олимпийских принципов в процессе воспитания дошкольников. В качестве примера предлагаем практический кейс «Олимпийский день в группе», цель которого состоит в формировании олимпийских ценностей.

Беседа «Что такое олимпийские ценности?» с показом и объяснением олимпийских символов – флага, колец, огня. Важно помнить, что детям альфа нужно пояснить значение символов, что они означают и какую объединяющую роль играют в жизни народов с разных континентов. Мы не будем забывать о таком важном моменте в работе с детьми, как учет

возрастных особенностей: «прежде чем, что-либо объяснить нужно понимать, о чем идет речь». Например, каждое олимпийское кольцо – это не просто цвет, а часть света со своей культурой, которую мы уважаем.

Зарядка «Будь как чемпион» проводится под динамичную музыку, с имитацией движений разных видов спорта. Альтернативный вариант мероприятия – «Зарядка со звездой» – очень популярная форма приобщения детей к занятиям физической культурой и спортом. Такое занятие направлено на сотрудничество и партнерство детей со взрослыми – авторитетными спортсменами.

Рисование на тему «Я – чемпион!» (как я учился кататься на велосипеде, как забил свой первый гол). Другое творческое задание – аппликация «Медали Дружбы», которые потом вручаются детьми друг другу за участие или победу в соревнованиях. При проведении творческого занятия не нужны формальные правила, ограничивающие свободу детей альфа. О.Ю. Кайзер предлагает воспитывать у детей поколения альфа навыки самодисциплины.

Малые Олимпийские игры с включением основных компонентов: церемония открытия (вынос самодельного факела и флага), эстафеты: не на скорость, а на точность и слаженность. Игры, включающие элементы поддержки и взаимопомощи – «Помоги товарищу подняться».

Награждение. Медали вручаются не за 1, 2, 3 место, а в разных номинациях – «За самое дружное плечо», «За волю к победе над собой», «За уважение к правилам», где каждый ребенок получает награду, что дает ему возможность быть признанным.

Занятия в рамках олимпийского движения, по нашему мнению, повышают доброжелательность в группе, способствуют снижению конфликтов, мотивируют к занятиям физической культурой.

Таким образом, интеграция ценностей олимпизма способствует не только физическому, но и нравственному, социально-коммуникативному развитию ребенка с учетом его возрастных и поколенческих особенностей, что представляет собой комплексный ответ на вызовы современности. Олимпийские ценности – это не просто абстракция, а действенный инструмент воспитания, который может быть органично вплетен в ежедневную деятельность детского сада. Внедрение предложенного подхода требует от воспитателя перехода от роли инструктора к роли наставника, который не навязывает ценности, а создает ситуации для их самостоятельного осмысления и проживания детьми.

Список литературы

1. Босенко Ю.М., Распопова А.С., Суслова Е.Н. Использование средств физической культуры при работе с детьми старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации // В сборнике: Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста. Материалы IX

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар. 2019. С. 60-61.

2. Кайзер О.Ю. Дети поколения альфа как новый вызов классической / современной педагогике // Вопросы устойчивого развития общества. 2021. № 6. С. 850-857.

3. Ключникова А.Н., Николаева В.А. К вопросу об олимпийском образовании дошкольников // Актуальные вопросы и перспективы физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности: сборник научных трудов по материалам Всеросс. науч.-практ. конф. (Хабаровск, 29–30 марта 2023 года). Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет. 2023. С. 84-87.

4. Пархоменко Е.А., Дубовова А.А., Матвеева И.С. Психолого-педагогическое сопровождение как инновационное направление в подготовке молодых педагогов-воспитателей // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2024. № 11 (237). С. 315-318.

5. Самоходкина Л.Г., Бредун Т.Ю. Особенности содержания профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми старшего дошкольного возраста. - Текст: непосредственный // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: материалы международной научно-практической конференции. Краснодар. 2020. С. 142-143.

6. Самоходкина Л.Г., Жадан Н.В. Актуальные аспекты в физическом воспитании дошкольников в современных условиях, в соответствии с ФГОС ДО: формирование здоровой, физически развитой личности // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар) / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. - Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. 392 с.

7. Кузьменко А.И., Еремина Е.А. Олимпийское образование детей в дошкольных организациях: традиции и современность // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста. Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. Краснодар, 2021. С. 202-203.